


Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 115

  
В.Е. Бармин  
«27 августа 2019 г.»  
приказ № 958  
от 27 августа 2019 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

  
Л.А. Мыльникова  
«27 августа 2019 г.»

Рассмотрено  
на заседании  
кафедры  
протокол № 1  
от «26 августа 2019 г.»

**Рабочая программа  
учебного курса по**

окружающему миру

для 2 "А" класса

Составитель программы:

  
Бинкидзева Анна Борисовна

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобробразования России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по окружающему миру («Окружающий мир. 2 класс», автор Плешаков А.А.; «Провещение» 2017 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СП № 115.

### Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

##### Учителем:

- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

##### Познавательные:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по этапу, на ощупь, по внешнему виду);

- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при

подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожадуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислять времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общетрадиционных праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц;
- умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);

- умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; • умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Форма организации образовательного процесса:  
классно-урочная система.

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаях людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;

- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выраженных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе

освоения естественных игр народов России, стремление прилепливаться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

• установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни и разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### Содержание программы.

#### Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Флаг, герб, гимн России. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к миру.

Проект. «Родной город (село)».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные, насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикорастущие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. В гости к осени. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (по усмотрению учителя). Будь природе другом! Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия. В гости к осени. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Проект. «Красная книга, или Возьмем под защиту»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

#### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики; их взаимосвязь. Деньги. Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. {по усмотрению учителя}. Промышленные предприятия своего города {по усмотрению учителя}. Как построить дом. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт, наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. {по

мабору учителям). Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). В гости к зиме. Сезонные изменения в природе; зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия. В гости к зиме. Зимние изменения в природе.

Проект. «Профессии».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (по усмотрению учителя). Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в том числе для пешеходов и пассажиров транспортных средств). Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар! Противопожарная безопасность. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалюзи насекомые. Опасные насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: знакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых ит. д.

Практические работы. Составление своего режима дня. Обработка действий при сигнале «Внимание всем!» Обработка правил перехода улицы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (7ч)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Ты и твои друзья. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы — зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Обработка основных правил этикета.

Проект. «Родословная».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (18ч)

Посмотрим вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности, равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки: исток, устье, русло; притоки. В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Путешествие по материкам. Материка и океаны. Страны мира. Вперед! лето.

Экскурсия. В гости к весне. Весенние изменения в природе.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проекты. «Города России», «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе на 2019-2020 учебный год.

№№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	«Где мы живём?» 4 ч Родная страна.	1		
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1		
3.	Природа и рукотворный мир.	1		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
5.	<b>«Природа» (20 ч)</b> Неживая и живая природа	1		
6.	Явления природы .	1		
7.	Что такое погода?	1		
8.	В гости к осени (экскурсия).	1		
9.	В гости к осени .	1		
10.	Звёздное небо.	1		
11.	Заглянем в кладовые земли.	1		
12.	Про воздух и про воду.	1		
13.	Про воздух и про воду.	1		
14.	Какие бывают растения.	1		
15.	Какие бывают животные.	1		
16.	Невидимые нити.	1		
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
18.	Дикие и домашние животные.	1		
19.	Комнатные растения.	1		
20.	Животные живого уголка.	1		
21.	Про кошек и собак.	1		
22.	Красная книга.	1		
23.	Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>	1		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
25.	<b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b> . Что такое экономика.	1		
26.	Из чего что сделано.	1		
27.	Как построить дом.	1		
28.	Какой бывает транспорт.	1		
29.	Культура и образование.	1		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		

32.	В гости к эссе. Эссеурния.	1		
33.	В гости к эссе (урок)	1		
34.	Презентация проекта «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессия»	1		
35.	«Здоровье и безопасность» (9 ч)      Строение тела человека	1		
36.	Если хочешь, будь здоров	1		
37.	Берегись автомобиля!	1		
38.	Школа пешехода.	1		
39.	Домашние опасности	1		
40.	Пожар.	1		
41.	На воде и в лесу.	1		
42.	Опасные незнакомцы.	1		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
44.	«Общение» (7 ч). Наша дружная семья	1		
45.	Проект «Родословная»	1		
46.	В школе	1		
47.	Правила вежливости	1		
48.	Ты и твои друзья	1		
49.	Мы – зрители и пассажиры	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
51.	«Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг.	1		
52.	Ориентирование на местности.	1		
53.	Ориентирование по солнцу.	1		
54.	Формы земной поверхности	1		
55.	Водные богатства	1		
56.	В гости к весне (экскурсия)	1		
57.	В гости к весне (урок)	1		
58.	Россия на карте.	1		
59.	Проект «Города России»	1		
60.	Путешествие по Москве	1		
61.	Московский Кремль	1		
62.	Город на Неве	1		
63.	Путешествие по планете	1		
64.	Путешествие по материкам	1		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		



66.	Июль-август				
67.	Примеры себя и оценки свои достижения за 2 полугодие.		1		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		1		