

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115

В.В. Бармин
В.В. Бармин
«27 августа 2019 г»
приказ № 958
от 27 августа 2019 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.А. Мыльникова
Л.А. Мыльникова
«27 августа 2019 г.»

Рассмотрено
на заседании
кафедры
протокол № 1
от «26 августа 2019 г»

**Рабочая программа
учебного курса по**

окружающему миру

для 2 "А" класса

Составитель программы:

Биндюкова Анна Борисовна

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобробразования России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по окружающему миру («Окружающий мир. 2 класс», автор Плешаков А.А.; «Провещение» 2017 год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СП № 115.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учителем:

- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по этапу, на ощупь, по внешнему виду);
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при

подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожадуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислить единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислить времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общетрадиционных праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц;
- умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);

- умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; • умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Форма организации образовательного процесса:
классно-урочная система.

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаях людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;

- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе

освоения естественных игр народов России, стремление прилепливаться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

• установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни и разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Содержание программы.

Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Флаг, герб, гимн России. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к миру.

Проект. «Родной город (село)».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные, насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. В гости к осени. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (по усмотрению учителя). Будь природе другом! Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия. В гости к осени. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Проект. «Красная книга, или Возьмем под защиту»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики; их взаимосвязь. Деньги. Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. {по усмотрению учителя}. Промышленные предприятия своего города {по усмотрению учителя}. Как построить дом. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт, наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. {по

мабору учителям). Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). В гости к зиме. Сезонные изменения в природе; зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия. В гости к зиме. Зимние изменения в природе.

Проект. «Профессии».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (по усмотрению учителя). Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в том числе для пешеходов и пассажиров транспортных средств). Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар! Противопожарная безопасность. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалюзи насекомые. Опасные насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых ит. д.

Практические работы. Составление своего режима дня. Обработка действий при сигнале «Внимание всем!» Обработка правил перехода улицы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (7ч)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Ты и твои друзья. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы — зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Обработка основных правил этикета.

Проект. «Родословная».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (18ч)

Посмотрим вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности, равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки: исток, устье, русло; притоки. В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Путешествие по материкам. Материки и океаны. Страны мира. Вперед! лето. Эскурсия. В гости к весне. Весенние изменения в природе.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проекты. «Города России», «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе на 2019-2020 учебный год.

№№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	«Где мы живём?» 4 ч Родная страна.	1		
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1		
3.	Природа и рукотворный мир.	1		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
5.	«Природа» (20 ч) Неживая и живая природа	1		
6.	Явления природы .	1		
7.	Что такое погода?	1		
8.	В гости к осени (экскурсия).	1		
9.	В гости к осени .	1		
10.	Звёздное небо.	1		
11.	Заглянем в кладовые земли.	1		
12.	Про воздух и про воду.	1		
13.	Про воздух и про воду.	1		
14.	Какие бывают растения.	1		
15.	Какие бывают животные.	1		
16.	Невидимые нити.	1		
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
18.	Дикие и домашние животные.	1		
19.	Комнатные растения.	1		
20.	Животные живого уголка.	1		
21.	Про кошек и собак.	1		
22.	Красная книга.	1		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
25.	«Жизнь города и села» (10 ч). Что такое экономика.	1		
26.	Из чего что сделано.	1		
27.	Как построить дом.	1		
28.	Какой бывает транспорт.	1		
29.	Культура и образование.	1		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		

32.	В гости к эссе. Эссеурния.	1		
33.	В гости к эссе (урок)	1		
34.	Презентация проекта «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессия»	1		
35.	«Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека	1		
36.	Если хочешь, будь здоров	1		
37.	Берегись автомобиля!	1		
38.	Школа пешехода.	1		
39.	Домашние опасности	1		
40.	Пожар.	1		
41.	На воде и в лесу.	1		
42.	Опасные незнакомцы.	1		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
44.	«Общение» (7 ч). Наша дружная семья	1		
45.	Проект «Родословная»	1		
46.	В школе	1		
47.	Правила вежливости	1		
48.	Ты и твои друзья	1		
49.	Мы – зрители и пассажиры	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
51.	«Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг.	1		
52.	Ориентирование на местности.	1		
53.	Ориентирование по солнцу.	1		
54.	Формы земной поверхности	1		
55.	Водные богатства	1		
56.	В гости к весне (экскурсия)	1		
57.	В гости к весне (урок)	1		
58.	Россия на карте.	1		
59.	Проект «Города России»	1		
60.	Путешествие по Москве	1		
61.	Московский Кремль	1		
62.	Город на Неве	1		
63.	Путешествие по планете	1		
64.	Путешествие по материкам	1		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		

66.	Июль-август				
67.	Примеры себя и оценки свои достижения за 2 полугодие.		1		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		1		